



12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: ELESSANDRA TURMA: 4º ANO A

ELISABETE TURMA: 4º ANO B

ROSANGELA TURMA: 4º ANO C

DENISE TURMA: 4º ANO D

COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, CIÊNCIAS, HISTÓRIA e GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 à 31 de JULHO

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Português: Gênero textual: Notícia - Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual; Ampliação vocabular. Notícia. Coerência e coesão; Concordância nominal e verbal.

Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais com números Naturais.

História: Ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos: europeus. (portugueses e espanhóis - reduções jesuíticas).

Ensino Religioso: Representações Religiosas nas festas populares (mundo).

Ciências: Desequilíbrios ambientais. Dengue e formas de prevenção.

Geografia: Paisagens – conservação e degradação da natureza.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Português: Ler, interpretar e compreender o gênero textual; localizar e identificar informações explícitas e implícitas em diferentes gêneros discursivos como requisito básico para a compreensão leitora. Aplicar regras gramaticais contextualizadas em frases e textos (concordância nominal e verbal).

Matemática: Resolver problemas matemáticos que envolvam os diferentes significados das operações fundamentais com números naturais.

História: Compreender como ocorreu o processo de ocupação territorial e o povoamento do Brasil e analisar como se desenvolveu o processo de colonização.

Ensino Religioso: Identificar elementos religiosos nas festas populares (mundo).

Ciências: Estabelecer a relação existente entre a falta de cuidado do meio ambiente com a proliferação das enfermidades (dengue). e as formas de prevenção a partir de medidas adequadas.

Geografia: Identificar os fatores que interferem na conservação e na degradação da natureza.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Vamos estudar os conteúdos através de plano de aula elaborado e enviado por mídia social (whatsapp) com áudios e/ou vídeos explicativos. Antes de realizar as atividades, os alunos deverão ouvir/assistir áudios/vídeos explicativos enviados pelas professoras. Os alunos irão realizar as atividades no caderno de casa, fazer margem e escrever o cabeçalho e iniciar as atividades diariamente de acordo com as explicações das professoras.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através da realização das atividades no caderno, da leitura e interpretação de textos e da capacidade de acompanhar e cumprir as etapas do roteiro de estudos.

SEGUNDA-FEIRA 27/07/2020 **AULA DE PORTUGUÊS - GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA**

Texto: **Toneladas de peixes mortos na Lagoa**



Murilo Fiuza de Melo

Rio – O Grupamento Marítimo do Corpo de Bombeiros (G-Mar) e a Companhia de Limpeza Urbana do Rio (Comlurb) retiraram 331 toneladas de peixes mortos da Lagoa Rodrigo de Freitas nos dois últimos dias. Segundo o secretário estadual de Meio Ambiente, André Corrêa, o problema foi provocado por temperatura alta e pela maré

baixa, que não deixou a água da lagoa se renovar. Normalmente, a temperatura média da água é de 23°C, mas neste mês chegou a 30°C, segundo ele.

Cerca de 80 homens do grupamento e 45 garis trabalham no trabalho de limpeza, que continua hoje. É o terceiro carnaval consecutivo em que há mortandade de peixes na lagoa. “Além de provocar mau cheiro, os peixes mortos impedem a circulação do oxigênio na água”, disse o comandante do G-Mar, tenente-coronel bombeiro Marcos Silva.

Corrêa defendeu a qualidade da água do local e rebateu as declarações do secretário municipal do Meio Ambiente, Eduardo Paes, de que os principais motivos da mortandade seriam o despejo de esgoto e o desinteresse do Estado em realizar obras de ampliação do canal do Jardim de Alah, por onde a água da lagoa é renovada. Ontem, Corrêa determinou que a comporta do Jardim de Alah fique fechada até que a maré suba. Obras recentes também não impedem o despejo de esgoto. “Há dois dias estamos em alerta, prevendo novo acidente”, disse Corrêa.

O Estado de São Paulo, 11/2/2002.

Atividades:

01 – As notícias em geral relatam acontecimentos recentes, fatos novos, que despertam o interesse do público. Em que veículos são transmitidas as notícias?

02 – Uma notícia geralmente compõe-se de duas partes: **lead** e **corpo**. O **lead** consiste normalmente no 1º parágrafo da notícia e é a parte que apresenta um resumo de poucas linhas, fornecendo respostas às questões fundamentais do jornalismo:

o quê (fatos), **quem** (personagens/pessoas), **quando** (tempo), **onde** (lugar), **como** e **por quê**.

Na notícia em estudo, identifique:

O fato principal:

As pessoas envolvidas:

Lugar onde aconteceu o fato:

Por que o fato aconteceu:



03 – O corpo da notícia é a parte que amplia o lead acrescentando novas informações. Na notícia em estudo, que parágrafos constituem o corpo?

AULA DE MATEMÁTICA - SITUAÇÕES-PROBLEMA:

Copie e resolva no caderno

1) Em uma escola estadual foi realizado um campeonato de basquete. Veja no quadro abaixo o número de alunos inscritos em cada categoria.

Categoria	Número de alunos inscritos
Masculina	44
Feminina	35

Quantos alunos se inscreveram nesse campeonato?

2) No campeonato de basquete da escola, o time feminino fez 17 pontos. Se quiser obter uma vaga na próxima fase do campeonato, precisa atingir 35 pontos. Quantos pontos ainda faltam para esse time obter a vaga?

3) Uma hora antes de começar o campeonato de basquete da escola, havia 225 torcedores na escola. Se até o início da competição entraram outros 97 torcedores, quantos torcedores assistiram ao início do campeonato de basquete?

4) Em um torneio, Ana Luíza perdeu 8 pontos e terminou a competição com 18 pontos. Quantos pontos Ana Luíza tinha antes de perder os 8 pontos?

5) No campeonato de futebol da escola, o time masculino fez 58 gols e sofreu 20 gols. Qual foi o saldo de gols?

6) Heitor comprou um pote de sorvete a 12 reais, 2 pacotes de bolacha a 3 reais cada um e 3 bandejas de iogurte a 4 reais cada uma. Se ele pagou com uma nota de 50 reais, quanto recebeu de troco?

7) José Fernando recebe 1800 reais de salário. Gasta todo mês 500 reais com o supermercado e 680 reais com o aluguel de sua casa. Ele quer comprar uma motocicleta cuja prestação mensal é de 450 reais. Com esses gastos, José Fernando conseguirá pagar a prestação da motocicleta, utilizando apenas o seu salário?

8) Uma sorveteria recebeu de seu fornecedor 340 picolés sabor uva, 285 picolés sabor abacaxi e 165 picolés sabor limão, ficando com 1495 picolés em seu estoque. Quantos picolés



havia no estoque antes do recebimento dos novos picolés?

TERÇA-FEIRA 28/07/2020

AULA DE HISTÓRIA: OCUPAÇÃO E POVOAMENTO DO BRASIL POR DIVERSOS POVOS: EUROPEUS. (PORTUGUESES E ESPANHÓIS - REDUÇÕES JESUÍTICAS).

Quando chegaram ao Brasil, os portugueses não ficaram tão entusiasmados com as novas terras, pois elas precisariam ser exploradas com calma e os interesses ainda refletiam sobre o comércio com o oriente.

Somente alguns anos depois que Portugal começaria a se interessar pelo Brasil.

Com o período de exploração da terra, colonos e religiosos europeus se estabeleceram no território, erguendo as primeiras construções.

Junto com os espanhóis vieram os padres jesuítas, integrantes principalmente da **Companhia de Jesus**, que difundia o catolicismo nas terras recém-descobertas e que tinha como propósito da catequização dos indígenas.

Com a intenção de promover a catequização dos indígenas no Brasil, os jesuítas organizaram aldeamentos, que foram chamados de Missões ou Reduções. No Paraná tivemos treze.

As missões / reduções eram povoados indígenas criados e administrados por padres jesuítas no Brasil Colônia, entre os séculos 16 e 18. O principal objetivo era catequizar os índios. A catequização, no entanto, tinha efeitos colaterais que não interessavam aos conquistadores portugueses. Para que adotasse a fé cristã, a população indígena tinha de ser instruída e ganhava conhecimentos de leitura e escrita. Além disso, os índios reunidos nesses aldeamentos não eram escravizados, como geralmente ocorria em outros lugares. Eles viviam do cultivo da terra, se valendo de técnicas agrícolas ensinadas pelos religiosos. Com o tempo, muitas missões prosperaram e acabaram virando uma ameaça à centralização de poder pretendida pela Coroa. Resultado: em 1759, os jesuítas foram expulsos do Brasil, acusados de controlar um "Estado dentro do Estado" e de insuflar os guaranis contra o domínio português.

COMO ERAM AS MISSÕES / REDUÇÕES

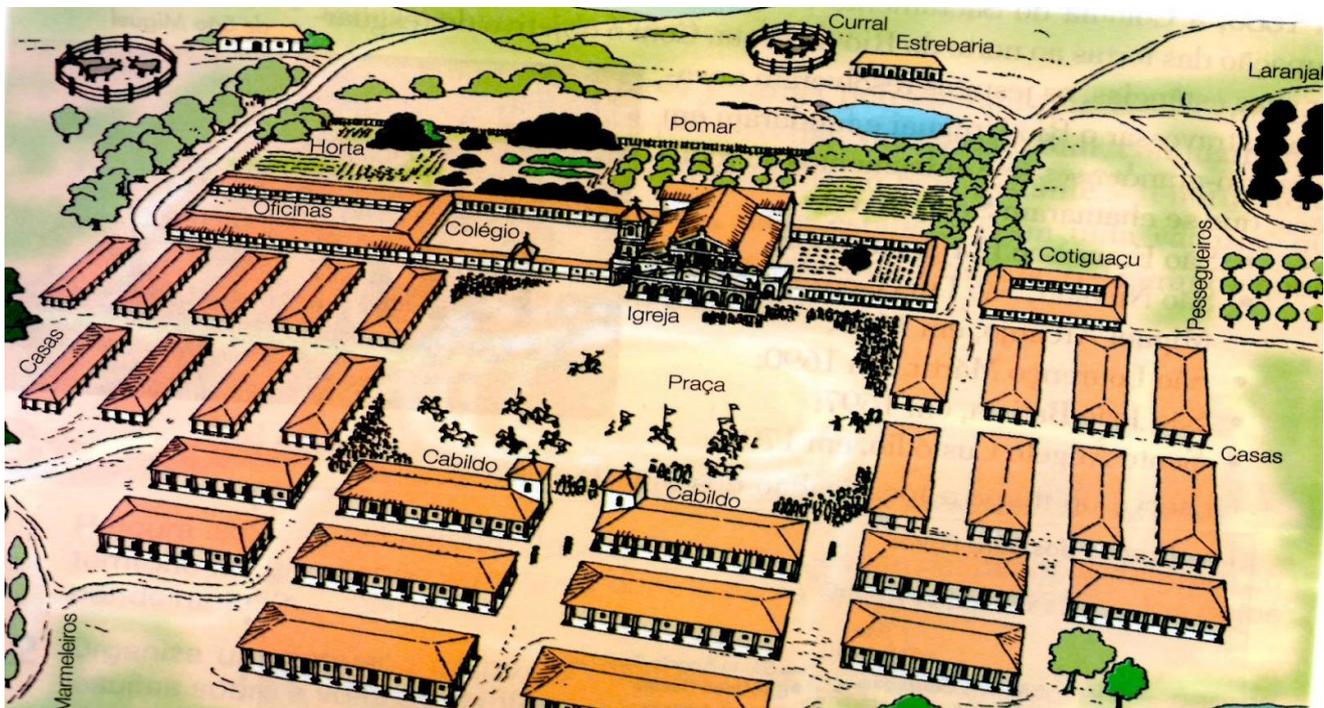
O modo de vida era comunitário, a colheita era repartida. Havia também criação de gado, que se desenvolvia até ser abatido, em regime de pasto comum.

Homens dedicavam-se à agricultura e à pecuária e, as mulheres, ao artesanato. Tinham escolas para as crianças, onde os padres eram os professores.

COMO FUNCIONAVA UMA MISSÃO / REDUÇÃO

- Catequização dos indígenas.
- Ensinavam algum ofício: arte, leitura, escrita.
- Modo de vida comunitário (agricultura e pecuária).
- Escolas, presídios, igreja, hortas e currais

PLANTA BAIXA DE UMA MISSÃO / REDUÇÃO



Os jesuítas escolhiam lugares altos, de fácil defesa, com matas e água farta para estabelecer cada redução. Com alguns índios, iniciavam as plantações e as construções provisórias. Quando as lavouras já estavam produzindo, vinham as famílias, que começavam a erguer as casas projetadas pelos padres.

Em cada redução havia dois padres e até seis mil índios. Os padres eram responsáveis pelos serviços cotidianos e religiosos.

Cada redução - povoado missionário - tinha uma praça como centro e a igreja como prédio mais importante. Na praça se desenvolviam a maior parte das atividades sociais, como festas, procissões, encenações religiosas e jogos de bola ou do "tejo". Junto à igreja ficavam a residência dos padres, o colégio, as oficinas, o cemitério e o "cotiguaçu". As casas dos caciques e o cabildo contornavam a praça. No colégio, só estudavam os meninos filhos de caciques e administradores; as meninas aprendiam "prendas domésticas". No cotiguaçu,



viviam as viúvas, as mulheres sozinhas e os órfãos, sempre amparados pelas famílias. O cabildo era a sede da administração.

As construções eram feitas de pedra ou de tijolos de terra crua, chamados adobe. Avarandados ao redor de todas as edificações permitiam uma circulação protegida do sol e da chuva, além de reduzir o calor durante o verão. Os índios eram enterrados no cemitério; os jesuítas ficavam enterrados na igreja, junto ao altar-mor.

Atrás da igreja, os padres mantinham uma "quinta", com um pomar, uma horta e um jardim.

Onde houvesse pontos de água, a população construía fontes de pedra para se abastecer, lavar roupa e tomar banho. Na periferia da redução, os visitantes eram hospedados nos "tambos", que evitavam o contato direto dos índios com os estrangeiros.

ATIVIDADES

- 1 – Como era chamado os aldeamentos dos jesuítas?
- 2 – Quantas reduções jesuítas havia no Paraná?
- 3 – Qual era o objetivo das missões / reduções jesuítas?
- 4 – Como eram as missões / reduções jesuítas?
- 5 – Como eram feitas as construções das missões / reduções jesuítas?
- 6 – Os índios e os jesuítas quando morriam, onde eram enterrados?

AULA DE ENSINO RELIGIOSO: REPRESENTAÇÕES RELIGIOSAS NAS FESTAS POPULARES (MUNDO)

Na aula passada vimos as festas religiosas no Brasil, hoje vamos ver algumas festas religiosas em outros países.

Sexta-feira Santa (festividades da páscoa no Peru)

Os conquistadores Espanhóis iniciaram os costumes da semana santa no Peru. Assim como em todas as festas religiosas do país o Sincretismo é marcante, a mistura dos antigos costumes ancestrais peruanos, com as novas práticas trazidas pelos europeus, transforma a festa em algo único e singular. Outra característica importante é a procissão do padroeiro, o chamado Senhor dos tremores. A imagem do Cristo da Boa morte, presente do rei Carlos V da Espanha, é absolutamente venerada pela população desde o ano de 1650, quando se supõe que ela salvou a cidade da destruição ocasionada por um grande terremoto.

Festa de natal (Estados Unidos): Dia 25 de dezembro.

Algumas famílias frequentam a igreja no dia 24, mas não ceiam nesta data, pois é um dia comum. O evento mais importante desta noite, que chamam de CHRISTMAS EVE, é deixar cookies e um copo de leite próximo a árvore, e dormir torcendo para o Papai Noel vir logo. A manhã do dia 25 é cheia de surpresas. Crianças em seus pijamas correm para abrir seus presentes que o bom velhinho deixou. As famílias então se encontram, tiram clássicas fotos e ceiam. É tradição participar de desfiles natalinos que algumas cidades realizam (Christmas Parade), o desfile com carros alegóricos enfeitada

Festival Holi (Índia)

Diz a lenda Hindu, que o rei Hiranyashyap queria que toda a população o considerasse o único Deus do país. Seu filho Prahlad não aceitou a regra pois adorava Vishnu, um dos três principais Deuses do Hinduísmo, ao lado de Shiva e Brahma. Para impor respeito e fazer de seu filho um exemplo, o rei mandou sua irmã Holika, que era imune ao fogo, queimar o



sobrinho até a morte. Vishnu salvou Prahlad, enquanto Holika não resistiu as chamas. Esse ato de vitória do bem sobre o mal continua sendo representado durante o final de inverno e a chegada da primavera. A estação mais fria é caracterizada por Holika, a tia má, e a estação das flores é encenada por Prahlada, o jovem que foi salvo por seu adorado Deus.

Galungan(Indonésia)

Celebrado a cada 210 dias, de acordo com o calendário Hindu Saka, Galungan simboliza a vitória do Dharma sobre Adharma ou a virtude sobre o bem e o mal, que tem a sua origem na mitologia de "Mayadenawa."Acredita-se que durante os dez dias de Galungan, todos os Deuses, bem como a divindade suprema Ida Sang Hyang Widi, descerão à Terra e se juntarão às Festividades.Os Balineses também acreditam que o espírito dos ancestrais e parentes falecidos retornam para visitar sua casa. Por isso fazem vários rituais.

Chanucá

É a "Festa das luzes", festa Judaica de oito dias, celebrada com antecedimento noturno da Menorá, preces e alimentos fritos. A palavra Hebraica Chanucá significa "dedicação", e é assim chamada porque celebra a rededicação do templo sagrado. No coração da festa está o acendimento da Menorá. A Menorá tem nove chamas, uma das quais é o Shamash (atendente), que é usado para acender outras oito luzes.

Leia com atenção a explicação abaixo:

Como vimos acima em outros países também celebram festas religiosas, cada país de sua maneira. Você sabe o que quer dizer a palavra bênção? Se você olhar no dicionário vai ver que bênção é benefício, graça, favor especial, normalmente recebemos a bênção com muito carinho, é um presente inesperado, por isso usamos essa palavra nas religiões.

Atividades:

- 1-Faça uma lista com três bênçãos que você já recebeu ou gostaria de receber.
- 2-Depois de ler sobre as festas religiosas em outros países, descreva qual país tem a festa que você achou mais interessante, o que mais lhe chamou a atenção.

QUARTA- 29/07/2020

AULA DE GEOGRAFIA – PAISAGENS: CONSERVAÇÃO E DEGRADAÇÃO DA NATUREZA.

Na aula passada vimos o que é paisagem: Paisagem é a porção do espaço onde vivemos que somos capazes de enxergar. Pode ser tudo que podemos ver ao olhar para o que está em nossa volta.

Muitas vezes essas paisagens são prejudicadas pela ação do homem gerando desequilíbrios ambientais.

A sociedade em que vivemos ainda não percebeu que os recursos naturais como a água e a madeira retirada das florestas, por exemplo, quando usados com desperdício e sem cuidado, vão fazer falta dentro de pouco tempo. Já sabemos que existem localidades onde nem todas as pessoas têm água suficiente para as necessidades cotidianas, isto é, não tem água boa para beber, cozinhar, lavar roupa ou tomar banho.

Muitas espécies de vegetais e animais acabam sendo extintas e isso provoca desequilíbrio do meio ambiente e as formas de vida que nele vivem e dependem. Por exemplo, muitos rios e lagos já não têm mais muitos peixes porque suas águas estão poluídas e



contaminadas.

Em decorrência de falta de áreas verdes (parques, reservas florestais, áreas de lazer e recreação, entre outros) agrava-se a poluição atmosférica, desequilibrando clima, já que as plantas através da fotossíntese, contribuem para a renovação do oxigênio no ar.

A mudança do clima pode ser causada pelos seres humanos, ocorre também pelo aumento de gases de efeito estufa, pela queima de combustíveis fósseis (dos automóveis, das indústrias termoeletricas).

O nível dos lençóis freáticos (lençol freático ou lençol de água, é um reservatório de água presentes nas partes subterrâneas da terra) baixa constantemente, muitos lagos encolhem e pântanos secam.

O principal motivo da degradação do solo, é o interesse do homem em obter lucro imediato. Exemplos: o desmatamento, o uso excessivo de produtos químicos (fertilizantes e defensivos agrícolas). A natureza leva de 100 a 400 anos para formar 1cm de solo. Acredita-se que os principais fatores que contribuem para a degradação ambiental são as queimadas, os desmatamentos e a poluição.

Felizmente as preocupações com relação a esse tema tem se tornado constantes, e por isso mesmo, envolvido grandes empresas e o Governo.

E nós o que podemos fazer para ajudar do nosso planeta? Pequenos gestos são muito importantes.

Algumas dicas que podem ajudar a preservar o meio ambiente:

- Preservar árvores, evitando cortes e queimadas.
- Não jogar lixo em ambientes aquáticos e no chão.
- Reciclar tudo o que é possível.
- Reduzir o consumo de água e energia (não demore no banho, feche a torneira quando escovar os dentes, aproveite água da máquina ou da chuva para lavar calçadas).
- Comprar apenas o necessário.

Atividades:

1- Responda as perguntas no caderno.

- a) Muitas vezes as paisagens são prejudicadas pela ação do homem. O que isso gera?
- b) O que acontece quando os recursos naturais são usados com desperdícios?
- c) A falta de áreas verdes é prejudicial. Você concorda com isso? Por quê?
- d) O que são lençóis freáticos ou lençóis de água?
- e) Quais os principais fatores que contribuem para degradação ambiental?
- f) Escreva três dicas que você acha importante para ajudarmos a preservar o meio ambiente.

CIÊNCIAS

DESEQUILÍBRIOS AMBIENTAIS. DENGUE E FORMAS DE PREVENÇÃO

Na natureza, o número de espécies de uma população pode aumentar ou diminuir de acordo com a quantidade de alimento e de predadores que existem no ambiente onde vivemos.

Entretanto, quando o ser humano interfere demais nessa dinâmica da natureza, ele transforma os ambientes.

Muitas vezes, essa transformação provoca desequilíbrios nas cadeias alimentares:

Observe:



A **poluição dos rios** causa a morte de muitas espécies de peixes que comem larvas de mosquitos.



A diminuição das áreas verdes pelo desmatamento e queimadas provoca a morte de muitas espécies.



A produção exagerada de lixo provoca o aparecimento de muitos animais transmissores de doenças. Principalmente nas cidades surgem muitos animais indesejáveis ou perigosos. Isso acontece porque o ambiente natural desses animais foi destruído e, na cidade, eles encontram abundância de alimento no lixo.

Veja alguns exemplos:



As baratas vivem onde existe muito lixo e esgoto aberto. Durante a noite, elas passam pelo lixo e depois pelos alimentos que deixamos descobertos, contaminando os alimentos e transmitindo doenças para o ser humano.



Os ratos infestam as cidades, principalmente onde existe lixo acumulado. Além disso, na urina do rato podem estar presentes **bactérias** causadoras de doenças como a leptospirose.



O lixo depositado na rua, além do mau cheiro, também atrai **moscas**, que podem propagar doenças. As moscas carregam vírus e bactérias e, por isso, podem transmitir doenças e contaminar alimentos. Esses insetos podem provocar feridas na pele e doenças como a diarreia, quando pousam em locais contaminados e depois nos alimentos.



O ambiente poluído também pode ser a causa do aparecimento de **mosquitos**, principalmente do Aedes Aegypti.

O mosquito Aedes Aegypti é pequeno como um pernilongo comum, possui cor escura com manchas brancas no corpo e nas patas.

O Aedes Aegypti é uma espécie de mosquito que se alimenta de seiva de plantas.

Somente as fêmeas picam humanos, porque precisam de sangue para a maturação dos seus ovos.

O Aedes Aegypti pode transmitir dengue, zika, Chikungunya e febre amarela para as pessoas.

Quando uma fêmea do mosquito pica uma pessoa com dengue, por exemplo, ela adquire o vírus e, após alguns dias, ao picar outras pessoas, pode transmitir a doença.

COMO EVITAR AS DOENÇAS TRANSMITIDAS PELO MOSQUITO Aedes Aegypti

Ainda não existe vacina contra a dengue.

A melhor forma de prevenção da dengue é evitar o mosquito Aedes Aegypti, eliminando os criadouros (água parada).

ATIVIDADES

- 1 – O ser humano interfere muito no meio ambiente. Quais as transformações feitas pelo homem que causam o desequilíbrio nas cadeias alimentares?
- 2 – O ambiente poluído pode causar o aparecimento de mosquitos. Qual o nome do mosquito que transmite dengue, zika, Chikungunya e febre amarela?
- 3 – Qual é a melhor forma de evitar as doenças causadas pelo mosquito Aedes Aegypti?
- 4 – Assista ao vídeo do link abaixo e represente através de um desenho o ciclo de vida do mosquito Aedes Aegypti.

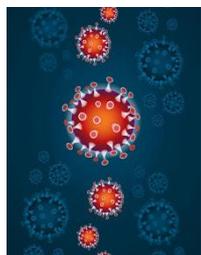
LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=8oGwkbBzs3o>





SEXTA-FEIRA 31/07/2020
AULA DE PORTUGUÊS - GÊNERO TEXTUAL: NOTÍCIA.

Texto: **Corona-vírus: o que sabemos e o que esperar da nova infecção respiratória**



Por Diogo Sponchiato, André Biernath

Especialistas explicam o que é o novo corona-vírus, originário de Wuhan (China), quais seus sintomas e o risco de ele ser transmitido no Brasil.

Um novo vírus que ataca o sistema respiratório e se espalhou a partir da região de Wuhan, na China, preocupa o planeta. Ele pertence à família dos corona-vírus, um grupo que reúne desde agentes infecciosos que provocam sintomas de resfriado até outros com manifestações mais graves, como os causadores da Sars (sigla em inglês para Síndrome Respiratória Aguda Grave) e da Mers (Síndrome Respiratória do Oriente Médio).

“Falamos de uma ampla família de vírus, que acometem praticamente todas as espécies, de répteis a mamíferos”, contextualiza o infectologista Celso Granato, do Fleury Medicina e Saúde. De acordo com as investigações ainda em andamento, o novo corona-vírus, que afeta mais de 800 pessoas e matou pelo menos 26 até o momento, pode ter origem em serpentes ou morcegos — inclusive se especula que a ingestão de um desses animais teria originado o surto. Apesar de um estudo chinês ter encontrado uma relação do novo corona-vírus com cobras, não existe consenso entre os cientistas sobre a origem da doença. Muitos apostam que outro animal possa estar envolvido com o início do problema na China.

O fato é que corona-vírus diferentes podem sofrer mutações e se recombinar, dando origem a agentes inéditos. Pulando entre espécies animais (os hospedeiros), eles eventualmente chegam aos seres humanos. “É um processo que tem semelhanças com o que acontece na gripe. Na gripe suína, um porco pegou o vírus de aves e, na recombinação de vírus diferentes dentro do animal, surgiu um H1N1 que conseguiu passar para os seres humanos”, explica Granato.

Tudo leva a crer que o novo corona-vírus tenha sido originalmente transmitido para o ser humano de um animal e ainda em esteja em processo de evolução e adaptação. “Embora a transmissão de uma pessoa para outra já tenha sido detectada, até agora não está clara a importância da transmissão inter-humana”, diz a infectologista Lígia Pierrotti, do laboratório Delboni Auriemo.

Seguindo o padrão dos corona-vírus, e a perspectiva de o agente aperfeiçoar sua propagação entre os humanos, existem algumas vias principais de transmissão. De acordo com o pneumologista Elie Fiss, professor titular da Faculdade de Medicina do ABC, os corona-vírus normalmente são transmitidos pelo ar, por meio de tosse ou espirro, contato pessoal próximo ou com objetos e superfícies contaminadas.

O que o novo corona-vírus faz e quais seus sintomas?

Pesquisadores e autoridades de saúde estão mobilizados em entender melhor o comportamento desse agente infeccioso e evitar sua disseminação geral. No entanto, a Organização Mundial da Saúde (ainda) não decretou uma emergência global. Mesmo assim, o Brasil e outras nações deram início a um plano de vigilância e contenção de casos suspeitos



— por ora não há episódios confirmados por aqui.

Mas falamos de um vírus perigoso? O número de vítimas na China fez soar o alerta, sobretudo para o risco de pneumonia e insuficiência respiratória em pessoas mais velhas e que já tenham outras doenças. “O novo corona-vírus causa, em geral, sintomas respiratórios mais leves que os da Sars e da Mers e os sinais clínicos mais referidos são febre e tosse. Até o momento, a letalidade também é menor que a associada a Sars e Mers”, relata Lígia.

O professor Elie Fiss conta que a Sars é uma condição causada por um corona-vírus diferente cujos primeiros relatos surgiram também na China em 2002. “Ela se disseminou rapidamente por mais de 12 países na América do Norte, América do Sul, Europa e Ásia, infectando mais de 8 mil pessoas e causando em torno de 800 mortes antes de a epidemia ser controlada em 2003”, lembra o pneumologista.

Em 2012, por sua vez, outro corona-vírus disseminou o terror na Ásia. Esse foi identificado inicialmente na Arábia Saudita e se alastrou pelo Oriente Médio, afetando pessoas que circularam pela região. Provocava um colapso respiratório e ganhou o noticiário com a sigla Mers.

Tanto o vírus da Sars quanto o da Mers parecem mais mortais que o novo corona-vírus de Wuhan. Segundo Lígia, a letalidade chega a 10% dos casos na Sars e a 40% nos episódios de Mers.

De acordo com Fiss, os óbitos ligados ao atual corona-vírus têm acontecido em indivíduos que já possuíam doenças associadas. Quanto ao contágio, avisa o médico, ele ainda se restringe a cidades na China e a viajantes que vieram dessas regiões.

“Todos os casos detectados até agora têm histórico de moradia ou deslocamento em Wuhan, na China. Mesmo os episódios fora desse país tinham vínculo com a cidade chinesa”, completa Lígia.

A atenção da **OMS** e das autoridades não é em vão. Celso Granato explica que possivelmente o vírus ainda se encontra em processo de mutação e nosso organismo não tem mecanismos de defesa para combatê-lo adequadamente. Na ausência de uma vacina ou de um tratamento específico, o melhor conselho é evitá-lo mesmo.

Como se proteger?

Para os brasileiros, não há motivo para alarmismo. Cabe frisar: todos os casos da doença têm relação direta com os territórios chineses acometidos, que inclusive já foram isolados. Por aqui, um episódio suspeito em Belo Horizonte já foi investigado e o veredicto é que não se tratava do problema.

“Pessoas que apresentam sintomas respiratórios e não tenham passagem por essas áreas de circulação do vírus nem contato com casos suspeitos ou confirmados não precisam se preocupar”, tranquiliza Lígia.

A primeira medida de prevenção é evitar viajar a Wuhan e região, bem como a cidades que possam vir a alojar surtos. Se inevitável, os médicos Elie Fiss e Celso Granato aconselham algumas medidas básicas de proteção, que inclusive se aplicam a outros agentes infecciosos transmitidos pelo ar e por gotículas de saliva:

- Evite aglomerações e contato próximo com outras pessoas.
- Cubra o nariz e a boca com lenço descartável ao tossir ou espirrar (e descarte o material em local adequado).
- Lave as mãos a cada duas horas e principalmente após passar por



estabelecimentos ou transportes públicos.

- Procure não tocar olhos, nariz e boca.
- Não compartilhe copos, toalhas e objetos de uso pessoal.
- Dependendo do local, compre e use máscaras que cobrem boca e nariz.

ATIVIDADES:

01 – Qual é o gênero do texto lido?

- a) Sinopse. b) Propaganda c) Crônica d) Notícia

02 – O vírus, retratado na notícia lida, ataca qual sistema do corpo humano?

- a) Cardiovascular. b) Digestivo. c) Respiratório. d) Locomotor.

03 – O corona-vírus se espalhou em qual país asiático?

- a) China b) Arábia Saudita c) Coreia do Sul d) Japão.

04 – O que significa as siglas: a) **Sars:** b) **Mers:**

05 – De acordo com o infectologista Celso Granato, de quais animais pode ter sido desenvolvido este vírus?

06 – Assinale (**V**) para verdadeiro e (**F**) para falso:

() Assim como a gripe suína, onde o vírus foi disseminado através de um hospedeiro (o porco), acredita-se que o corona-vírus também possui a origem semelhante.

() A transmissão do vírus de uma pessoa para outra ainda não foi detectada.

() De acordo com o pneumologista Elie Fiss, os corona-vírus normalmente são transmitidos pelo ar, por meio de tosse ou espirro.

() Apenas o Brasil e outras nações deram início a um plano de vigilância e contenção de casos suspeitos.

() Todos os casos da doença ocorreram em diversas regiões do mundo, exceto nos territórios chineses.

07 – Cite duas medidas básicas de proteção:

AULA DE MATEMÁTICA - SITUAÇÕES-PROBLEMA:

Copie e resolva no caderno

1) Carlos tinha uma quantia no banco. Na segunda-feira retirou 225 reais e na terça-feira fez



um depósito de 100 reais, ficando com saldo de 500 reais. Quantos reais Carlos tinha antes da segunda-feira?

2) Laura tem 64 anos e sua neta 18 anos. Quantos anos Laura tem a mais que sua neta?

3) Luísa tinha 246 reais e ganhou de seu pai uma nota de 100 reais. Com quantos reais ela ficou?

4) Uma mulher nasceu em 1920 e se casou aos 25 anos. Quatro anos depois nasceu seu primeiro filho. Quando essa mulher morreu, esse filho tinha 36 anos. Em que ano morreu essa mulher?

5) José leu um livro da seguinte maneira: primeiro dia, 25 páginas; segundo dia, 6 páginas a mais que no primeiro dia; terceiro dia, 6 páginas a mais que no segundo dia e assim por diante. Quantas páginas José leu em uma semana?

1º DIA: 25 PÁGINAS 2º DIA: 3º DIA: 4º DIA: 5º DIA: 6º DIA: 7º DIA:

6) José Antônio tinha 6400 reais. Com esse dinheiro pagou uma dívida de 3735 reais. A seguir, recebeu 1938 reais de gratificação. Que quantia ele tem agora?

7) Fabrício tem 15 anos. Quando ele nasceu, sua mãe tinha 25 anos. Qual é a idade da mãe de Fabrício hoje?

8) Uma lesma caiu no fundo de um buraco de 30 metros de profundidade. Cada dia ela sobe 6m e escorrega 4m. Quantos dias ela levará para sair do buraco?

9) De cinco irmãs, a mais nova tem 20 anos. Por ordem de idade, cada irmã é três anos mais velha que a anterior. Qual a soma das idades dessas cinco irmãs?



12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 A 31 DE JULHO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical relacionado aos brinquedos e jogos – <i>toys and games</i> .
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os brinquedos e jogos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão e faça a leitura do vocabulário juntamente com o áudio da professora sobre os jogos e brinquedos. - Desenhe e pinte os brinquedos e jogos de acordo com as sentenças.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, do enunciado do exercício, como também pelo desenho e pintura dos brinquedos e jogos conforme as sentenças.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- **Brinquedos em Inglês | Nome dos Brinquedos em Inglês** – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=oDKGmGgOquc&t=228s>

VOCABULARY – TOYS AND GAMES

Ball: bola

Bike: bicicleta

Car: carro

Doll: boneca

Doll's house: casa de boneca

Dominoes: jogo de dominó

Game: jogo

Jigsaw puzzle: quebra-cabeça

Kite: pipa

Let's play! : Vamos brincar!

Marbles: bolinhas de gude

My favorite toy is my...: Meu brinquedo favorito é meu/minha...

Plane: avião

Robot: robô

Skateboard: skate

Teddy bear: urso de pelúcia

Top: pião

Toy: brinquedo

Train:

trem



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Date: July, _____, 2020 - English

1- Draw and color the toys and games. (Desenhe e pinte os brinquedos e jogos).

a) It is a ball.	b) It is a doll.
c) It is a kite.	d) It is a teddy bear.
e) It is a jigsaw puzzle.	f) It is a top.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE - MATUTINO

ANGÉLICA - VESPERTINO

TURMA: 4º e 5º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31 de Julho - 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONTEXTOS E PRÁTICAS: GÊNERO MUSICAL (GOSPEL POP) ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS ➤ MATERIALIDADES: FONTES SONORAS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR13.s.4.11 - IDENTIFICAR E APRECIAR UM GÊNEROS DE EXPRESSÃO MUSICAL, RECONHECENDO E ANALISANDO OS USOS E AS FUNÇÕES; ➤ PR.EF15AR13.d.1.13 - RELACIONAR A PRODUÇÃO MUSICAL COM O CONTEXTO SOCIAL EM TEMPOS E ESPAÇOS E SUA FUNÇÃO SOCIAL; ➤ PR.EF15AR14.S.4.14 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE, MELODIA E RITMO), POR MEIO DE JOGOS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE CRIAÇÃO, EXECUÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL; ➤ PR.EF15AR15.s.4.57 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/0rLb9PAR5UA ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>EXPLORANDO UMA CANÇÃO</u> ➤ RETOME A PERCEPÇÃO DOS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MÚSICAIS, NO JOGO DOS SONS, ACESSANDO OS SEGUINTE LINKS: JOGO 1 : https://www.youtube.com/watch?v=fwHqfe2i4Eo JOGO 2 : https://www.youtube.com/watch?v=FjWVQXhgb7U ➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUA PROFESSORA COM MUITA ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO; ➤ ACESSE A MÚSICA “AMIGO FIEL” DE ANJOS DE RESGATE, NO SEGUINTE LINK: https://www.youtube.com/watch?v=-_jIWkR3mUk ➤ ACOMPANHE A CANÇÃO SEGUINDO A LETRA ABAIXO;



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>AMIGOS PELA FÉ (ANJOS DE RESGATE) QUEM ME DARÁ UM OMBRO AMIGO QUANDO EU PRECISAR? E SE EU CAIR, SE EU VACILAR QUEM VAI ME LEVANTAR?</p> <p>SOU EU, QUEM VAI OUVIR VOCÊ QUANDO O MUNDO NÃO PUDER TE ENTENDER FOI DEUS, QUEM TE ESCOLHEU PRA SER O MELHOR AMIGO QUE EU PUDESSE TER</p> <p>AMIGOS, PRA SEMPRE BONS AMIGOS QUE NASCERAM PELA FÉ AMIGOS, PRA SEMPRE PARA SEMPRE AMIGOS SIM, SE DEUS QUISER</p>	<p>QUEM É QUE VAI ME ACO NA MINHA INDECI SE EU ME PERDER PELO CAMI QUEM ME DARÁ A MÃO</p> <p>FOI DEUS, QUEM CONSAGROU VOCÊ E PARA SERMOS BONS AMIGOS, NUM CORACÃO POR ISSO EU ESTAREI A QUANDO TUDO PARECER SEM SOLUÇÃO</p> <p>PEÇO A DEUS QUE TE GUA E TE DÊ A SUA PAZ...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORE A CANÇÃO COM SUA VOZ, ASSIM: ➤ 1- CANTE UMA ESTROFE ALTO E AGUDO (FINO); ➤ 2- CANTE A OUTRA ESTROFE BAIXO E GRAVE (GROSSO); ➤ 3- CANTE ORA DEVAGAR EM LONGA DURAÇÃO, ORA RÁPIDO EM CURTA DURAÇÃO; ➤ 4- FINALIZE CANTANDO BEM BONITO, NO RITMO E PULSAÇÃO ADEQUADOS, COMO SE VOCÊ FOSSE UM CANTOR PROFISSIONAL; ➤ 5- ORGANIZE VÁRIOS UTENSÍLIOS DE PLÁSTICO, LATAS OU VIDROS (CONFORME DESCRITO NOS MATERIAIS ABAIXO) E EXPLORE OS SONS DE CADA UM COMO SE ELES FOSSEM SEUS INSTRUMENTOS MÚSICAIS; ➤ 6- CANTE MAIS UMA VEZ ACOMPANHANDO COM O SOM DE SEUS UTENSÍLIOS; ➤ 7- VOLTE A OUVIR A MÚSICA E TENDE PERCEBER QUAIS INSTRUMENTOS MÚSICAIS FORAM UTILIZADOS PARA COMPOR A SUA MELODIA; ➤ 8- COPIE OU IMPRIMA A LETRA DA MÚSICA E, EM SEGUIDA ILUSTRE-A, DESENHANDO O INSTRUMENTO MUSICAL, CUJO SOM LHE CHAMOU MAIS ATENÇÃO NA CANÇÃO; ➤ 9- PINT E DECORE COM COLAGENS (SE QUISE) A SUA ILUSTRAÇÃO. DEIXE-O BEM BONITO. <p style="text-align: center;">❖ <u>AGORA, QUE JÁ TERMINOU SEU DESENHO E TREINOU BASTANTE A MÚSICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CANTE LINDAMENTE ESSA CANÇÃO OU OUTRA DE SUA ESCOLHA QUE FALE DE AMIZADE, GRAVE UM VÍDEO (SE PUDER) E MANDE PARA A PROFESSORA DE ARTE (AQUELES QUE ENVIAREM TERÃO SEUS VÍDEOS COLOCADOS NO GRUPO DA SUA TURMA PARA QUE TODOS POSSAM VISUALIZAR E MATAR UM POUCO DA SAUDADE) E, QUEM QUISE, TAMBÉM PODE FALAR UMA BREVE MENSAGEM PARA OS AMIGOS E PROFESSORAS DA TURMA; 	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>OBSERVAÇÃO: CASO VOCÊ NÃO TENHA INTERNET OU TEVE PROBLEMAS PARA ACESSAR OS LINKS, SIGA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OUÇA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA QUE FALE DE AMIZADE; ➤ ACOMPANHE O RITMO DA MESMA, CANTANDO E TENTANDO IDENTIFICAR QUAL INSTRUMENTO MUSICAL SE DESTACA; ➤ REGISTRE A LETRA DA MÚSICA QUE VOCÊ ESCOLHEU E DESENHE AO LADO, BEM GRANDE E COLORIDO ESTE INSTRUMENTO MUSICAL QUE VOCÊ IDENTIFICOU.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POTES PLÁSTICOS COMO OS DE SORVETE, GARRAFAS PET, PANEAS OU LATAS DE MOLHO OU DE REFRIGERANTE, GARRAFAS DE VIDRO (OPCIONAL, SE USAR SEJA CUIDADOSO); ➤ CELULAR (COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL PARA GRAVAR/FILMAR); ➤ CADERNO, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR; ➤ PAPÉIS COLORIDOS, COLA, TESOURA, COLA COM GLITER (SE TIVER)
<p>IMPORTANTE</p>	<p>ENVIAR O VÍDEO PARA A PROFESSORA DE ARTE FALANDO SEU NOME, O DA SUA ESCOLA E SEU ANO/SÉRIE E ATÉ UMA MENSAGEM PARA OS AMIGOS DA SUA TURMA.</p>

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: ANDREIA TORREZAN

MARIA VILMA FAGUNDES

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 4º Ano

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 A 31 DE JULHO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1-O que vamos aprender:

JOGOS ESPORTIVOS-ESPORTES DE PRECISÃO: “Golfe” – Pré- Desportivo

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

Esportes de precisão são o conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento. A pontaria é a capacidade mais importante nesses esportes. Exemplos: bocha, croquet, curling, golfe, sinuca, tiro com arco, tiro esportivo, etc.



GOLFE é um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas.

- Vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, uma adaptação do golfe para que você consiga realizar em casa.

O que precisa para jogarmos?

- 1 caixa de papelão, ou caixinha de leite, ou garrafa pet como buracos.
- 1 bola pequena (tênis, borracha ou papel)
- 1 taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva

ATIVIDADE 1

Organize o espaço aonde você e seu adversário jogarão o golfe. Separe os materiais, coloque a caixinha de leite, a garrafa pet cortada ao meio encostadas em uma parede. Em cima delas, marcar a pontuação de cada acerto, ou seja, acima da caixa de leite escreva 20 pontos, da garrafa pet 10 pontos, caixinha de papelão 5 pontos. Quanto menor o buraco, maior a pontuação. Faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros da parede onde será colada a bolinha para ser batida com o taco. Bata na bola com o taco, lembre-se você vai precisar perceber a força motora que vai utilizar, pois o objetivo do jogo é acertar a bolinha no buraco. Cada jogador terá três chances, intercalando a vez das rebatidas, conforme forem acertando o buraco deverão anotar a pontuação para no final ver quem foi o melhor.

VARIAÇÃO: Enterrar uma garrafa pet cortada ao meio na areia ou terra, ficar em uma distância de 2 metros e tentar acertar o buraco.

Quem tem acesso a internet link da atividade:

<https://www.youtube.com/watch?v=dkc6lBPMFM>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título: ESPORTES DE PRECISÃO - GOLFE.

Em seguida descrever como foi a realização da atividade realizada nesse dia para ficar registrado no caderno.